



ИМЦ.ру МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Газета МБОУ ДПО «ИМЦ»
г. Калуги

№ 26 август 2012 г.

АФОРИЗМ НОМЕРА «Смотри вдаль—увидишь даль...» (Козьма Прутков)

Дорогие калужане! Уважаемые педагоги, учащиеся и родители!

Примите самые искренние поздравления с началом нового учебного года!

В памяти каждого человека 1 сентября – это букеты цветов, заливающая трель школьного звонка, лучистые улыбки друзей, новые знакомства. Но именно с этого дня начинается очередной год серьезной работы, закладывающей прочный фундамент будущих успехов и достижений. Мы все понимаем, что хорошее образование сегодня – это залог успешного и благополучного будущего. И, как всегда, рядом с детьми будете вы, уважаемые педагоги. Благодаря вашему энтузиазму, ответственности, целеустремленности и преданности выбранному делу с каждым годом возрастает интеллектуальный потенциал юных калужан.

Желаю всем учителям и их воспитанникам, родителям доброго здоровья, бодрости духа, исполнения намеченных планов, благополучия, оптимизма и удачи, которая очень пригодится в новом учебном году!

С.А.Терехина,

начальник управления образования г. Калуги



В начале жизни школу помню я...» В начале сентября эти строки Пушкина ещё проносятся с любовью, или с трепетом, или с чувством благодарности и признательности. Потому что всё ещё впереди – так кажется и взрослым, и детям. Впрочем, почему – кажется? Так и есть.

Дорогие коллеги! Пусть будет всё: и «колесо» будней, и творческие порывы, и ошибки (без которых, как известно, ничему не научишься), и маленькие триумфы, и большие победы!.. Всё, из чего складывается жизнь в школе. Пусть в ка-

ждом коллективе – и педагогическом, и ученическом – сложится рабочая и одновременно дружеская атмосфера. Пусть не слабеет интерес к жизни и друг к другу. Наш интерес к жизни, к людям, к делу непременно почувствуют наши дети и, может быть, воспримут, переймут. Оптимизма вам всем, уважаемые коллеги, веры в наше дело, а в жизни – любви, семейного тепла, домашних радостей.

Ваша методическая служба

**Учитель! Труд твой кропотливый с каким трудом еще сравнишь?
Ты, словно сеятель над нивой, бесценный урожай растишь!
Ты, будто первооткрыватель, ведешь по жизни молодежь,
Ты в тоннах знаний, как старатель, крупцу золота найдешь!**

Федеральный государственный образовательный стандарт – принципиально новый для отечественной школы документ.

Если варианты аналогичных документов предыдущих поколений являлись прежде всего стандартами содержания образования, то ФГОС нормирует все важнейшие стороны работы школы, определяет уклад школьной жизни.

Изменилась структура стандарта. ФГОС представляет собой совокупность требований:

- 1) к структуре основной образовательной программы;
- 2) к условиям реализации основной образовательной программы;
- 3) к результатам освоения основной образовательной программы.

Изменилась не только структура, но и методология стандарта.

Во ФГОС последовательно реализуется системно-деятельностный подход.

Системообразующей составляющей стандарта стали **требования к результатам** освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализованные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах: стандарт ориентируется не только на предметные (как это было раньше), но и на метапредметные и личностные результаты.

Федеральный государственный образовательный стандарт является основой для разработки примерной основной образовательной программы.

В соответствии с п. 6 ст. 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования включают учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы.

На основании требований ФГОС программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программы отдельных учебных предметов, курсов в структуре основной образовательной программы школы есть не что иное, как рабочие программы по отдельным учебным предметам. Разрабатываются они на основе примерных программ учебных предме-

тов, которые входят в структуру примерной основной образовательной программы.

Авторские программы учебных предметов, разработанные на основе примерных программ, могут рассматриваться как рабочие программы. Вопрос о возможности их использования в структуре основной образовательной программы школы решается на уровне образовательного учреждения.

Обязательным будет обучение по ФГОС:

- на ступени основного общего образования с 2015/16 учебного года;
- на ступени среднего (полного) общего образования с 2020/21 учебного года.

Переход на ФГОС может осуществляться и поэтапно (по ступеням общего образования) после утверждения соответствующих стандартов и по мере готовности образовательных учреждений к введению ФГОС: в 5 классах начиная с 2012/13 учебного года, в 10 классах – с 2013/14 учебного года.

Это возможно в силу того, что стандарты разрабатываются по ступеням обучения, они фиксируют результаты, которые должны быть достигнуты на каждой ступени обучения. Завершив обучение на одной ступени общего образования по стандартам 2004 года, можно начать обучение на следующей ступени по ФГОС.

В переходный период на новые стандарты могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, которые включены в федеральный перечень. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование как предметных, так и метапредметных и личностных результатов.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

При организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях целесообразно использовать разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Образовательное учреждение может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность и в каникулярное время в рамках деятельности лагерных смен.

Ваша методическая служба

Управление введением ФГОС: проблемы и решения

Воспитательные звуки скрипки заставили забыть, что мы в актовом зале управления образования и повод для встречи весьма серьезен. Музыкальным подарком приветствовала заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, собравшихся 24 августа на традиционную августовскую секцию, ученица лицея № 36 Настя Рулева. Не меньше эмоций у собравшихся вызвало обсуждение вопросов, связанных с управлением введением федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.



После года массовой работы по стандарту начального общего образования (напомним: с 1 сентября 2011 года ФГОС НОО введен повсеместно) переход на новый стандарт основной школы уже не кажется педагогам чем-то необычным. В помощь им разработана Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, примерные программы по учебным предметам, методические материалы по организации внеурочной деятельности, развитию проектных умений. Однако вопросов по-прежнему немало: как учесть в образовательной программе особенности конкретной школы? каким образом мотивировать педагогов? На эти и другие вопросы отвечали заместители директоров образовательных учреждений «пионеры»: Н.Л. Терехова (лицей № 36) и Л.Л. Воробьева (школа № 46). В течение лета они вместе с коллегами готовились к введению нового стандарта в 5-х классах.

В начале трудного пути особенно важно провести тщательную ревизию имеющихся в образовательном учреждении ресурсов и спланировать действия каждого. Именно поэтому большое значение команда администрации лицея № 36 придает «дорожной карте» – сетевому графику по формированию необходимой системы условий. Совокупность нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансово-экономических ресурсов, конкретные задачи и сроки являют-

ся ключевым фактором успешности введения ФГОС ОО. Существенную роль играет также система информирования всех участников образовательного процесса, в том числе, на страницах сайта лицея.

По мнению педагогического коллектива средней общеобразовательной школы № 46, системообразующим ядром основной образовательной программы являются рабочие программы отдельных предметов и курсов. В рабочей программе педагога ведущие идеи авторов программы и УМК по предмету преломляются в контексте целей и ценностей конкретной школы, адаптируются к особенностям обучающихся. Эффективной представляется такая технология разработки программы развития универсальных учебных действий, при которой в содержании каждого предмета изыскиваются возможности для формирования компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Эта кропотливая работа позволяет спланировать совместную работу учителей-предметников, причем не последовательно или параллельно, а скорее, матрично – на разных уроках, в разных учебных четвертях и классах, но органично и системно. Отсюда появляются и темы учебных проектов и исследовательских работ, и возможность эффективно управлять проектной деятельностью целых классов и отдельных обучающихся.

Изучение опыта позволяет не только снижать риски и решать проблемы, но и порождает новые вопросы. Путь здесь один: непрерывное профессиональное общение.



Желаем коллегам успехов в освоении ФГОС ОО и надеемся на дальнейшие встречи и плодотворное обсуждение поставленных перед школой задач.

Никутина Н.В., заместитель директора по УВР

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Катуны

Новый учебный год готовится к старту

У школы свой отсчёт времени, своё начало года. Говорят, как его встретишь, так год и пройдёт. Поэтому учителя задолго до даты его официального наступления активно окунались в процессы, происходящие в современном образовании.

А какое образование без начальной школы? Именно она с прошлого учебного года перешла на стандарты второго поколения, именно она уже имеет возможность подвести первые итоги этого нелёгкого пути: что получается? какие трудности? как преодолевать?

28 августа в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги прошла секция руководителей ШМО учителей начальных классов, посвящённая проблеме педагогического мониторинга в условиях реализации ФГОС как средства повышения эффективности образовательного процесса.

Теоретические вопросы осветила методист МБОУ ДПО «ИМЦ» г. Калуги О.Ю. Ткачева. Оксана Юрьевна рассмотрела цели, задачи, направления педагогического мониторинга, формы и методы его проведения.

Накопленным опытом поделились учителя, которые уже реализуют новые подходы в начальном образовании. Школьник пришёл в 1 класс. Как учителю построить свою работу? Как узнать уровень его подгото-

вки? Необходима стартовая диагностика. Об этом рассказала Ю.А. Яковлева, учитель начальных классов МБОУ «Лицей №36» г. Калуги, познакомив коллег с рабочей тетрадью «Школьный старт».

Как развивается ученик дальше? Каковы его достижения? Как диагностировать метапредметные умения? Какие пособия могут помочь? Эти вопросы раскрывали Н.Ю. Светник, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги, и О.П. Королёва, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги.

Представители издательства «Дрофа», Калужской областной детской библиотеки, Калужского областного краеведческого музея познакомили учителей с новыми учебниками, пособиями, рассказали о мероприятиях, которые помогут учителям интереснее и эффективнее выстроить учебно-воспитательный процесс.

Делаем вывод: новый учебный год стартовал. Желаем всем коллегам его успешного начала!

*Сергинская И. В.,
руководитель ШМО учителей начальных классов
МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги*



Уроки физической культуры и ОБЖ - залог успешности ребенка

Пролетело лето, закончился отпуск, и педагоги школ города приступили к работе. У большинства

из них первый рабочий день совпал с августовской секцией учителей физической культуры и преподавателей ОБЖ. В этом году учителя физической культуры и преподаватели основ безопасности жизнедеятельности собрались в актовом зале МБОУ «Лицей №36» г. Калуги.

На эту первую в учебном году встречу всегда приходилось с радостью. Всегда приятно пообщаться с коллегами, обсудить итоги прошедшего года, поделиться планами на год будущий. Эта встреча не стала исключением. «Приоритетные направления обучения физической культуры и ОБЖ в соответствии с ФГОС общего образования» - тема, которая никого не оставила равнодушным. Опытные педагоги поделились своими находками, рассказали о достижениях в этой области. Молодые учителя выступили с докладами о проделанной ими работе.

Соловьева С.Н., методист МБОУ ДПО «ИМЦ» г. Калуги, поздравила всех с началом нового учебного года, поблагодарила педагогов, активно проявивших себя в прошедшем учебном году, и пожелала успехов в будущем. «Главной задачей современной школы, - сказала она, - является раскрытие способностей каждого ученика и воспитание порядочного человека, патриота, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире».

Педагоги, собравшиеся на секции, пришли к выводу, что школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьезные цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Ребёнку предстоит долгая и, мы надеемся, счастливая жизнь. Успех в ней зависит и от его талантов, и от волевых способностей. Таланты предопределены генетически, а волевые способности - качества развиваемые. Физическая культура способствует этому в большей степени.

Учитель физической культуры является важным связующим звеном между школьником и той образовательной средой, в которой он находится. Компетентия, гуманизм, жизненная позиция педагога во многом определяют любовь или нелюбовь ученика к урокам физической культуры.

Инициативная группа учителей физической культуры во главе с Хремчевым С. Н., специалистом управления образования г. Калуги, поделилась планами о предстоящих состязаниях в рамках 66-ой Спартакиады учащихся.

Каждый из присутствующих на этой встрече получил массу полезной информации и положительных эмоций.

*Суханова Е. Ю.,
учитель физической культуры
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»
г. Калуги*

Школьная библиотека как ресурс реализации ФГОС

24 августа 2012 года в рамках проведения Недели образования на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуги работала секция библиотекарей общеобразовательных учреждений по теме «Организация деятельности школьной библиотеки в контексте реализации ФГОС». Разговор шел о требованиях, предъявляемых к библиотеке в новом Федеральном стандарте, о готовности школьных библиотек города к реализации этих требований.

Отрадно, что в стандарт заложены требования об обязательном техническом оснащении школьной библиотеки как информационно-библиотечного центра. Новый стандарт четко формулирует задачи, стоящие перед школьной библиотекой: «обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достиганием планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления...». Иными словами, в библиотеке (ИБЦ), как и в учебных кабинетах, должен быть скоростной интернет, достаточно рабочих мест (компьютеров) и доступ к сетевым ресурсам для всех пользователей, а сами ИБЦ должны быть «укомплектованы печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, а также иметь фонд

дополнительной литературы». Важно понять: в современной библиотеке книга и экран монитора дополняют, а не заменяют друг друга, развивая мышление и художественный вкус обучающихся.

Работа школьной библиотеки на новом этапе ее развития является гарантом реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и важным инструментом их внедрения. Квалифицированные специалисты, работающие в ИБЦ, способствуют осознанию школьной библиотеки как центра культуры, духовного развития школьников, расширяют представления о ней как о важнейшем элементе педагогической системы, содействующем воспитанию и образованию школьников, формирующем информационную культуру юных граждан России.

Библиотеки образовательных учреждений уже сегодня реализуют урочную, внеурочную деятельность, способствуют дополнительному образованию обучающихся, участвуют в духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействуют формированию их информационной компетентности.

Все это ёмко выражает суть того, что должно соответствовать понятию «современная школьная библиотека».

*Черкасова М.В., библиотекарь МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
г. Калуги*

Не так страшен ФГОС...

Особенностям организации процесса обучения химии и биологии при переходе на ФГОС ООО была посвящена секция учителей химии и биологии, которая состоялась 23 августа в уютном актовом зале МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Калуги.

Основной вопрос, который, наверное, сейчас волнует всех учителей, - как работать по ФГОС ООО. Выступавшие на секции педагоги пытались дать на него ответ.

Какие УМК могут быть использованы при переходе на ФГОС? Что такое рабочая программа и как правильно её написать в свете обновленных требований? Обо всем этом подробно говорилось на секции.

Невозможно работать в современной школе, не делая упор на работу с одаренными детьми. Большой опыт в этом направлении накоплен в МБОУ «Лицей № 36». Как ведется эта работа, как достигаются высокие результаты при сдаче ЕГЭ, почему есть конкурс при наборе в профильные классы? Об этом очень интересно, основываясь на опыте своей работы, рассказала учитель химии МБОУ «Лицей № 36» Сидоркина Т.И.

Интегративный подход в обучении предметов естественнонаучного цикла - одно из направлений реализации ФГОС. Как работать в этом направлении, присутствующие на секции учителя услышали в выступлении учителя химии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Г.В.Зимина», председателя

АШУХ Калужской области Е.В. Бирюлиной. В своем эмоциональном выступлении она коснулась и деятельностного подхода в преподавании химии, и многих других актуальных для педагогов вопросов, связанных с проблемами реализации ФГОС.

Безусловно, невозможно работать по новым стандартам, не сотрудничая с учреждениями, которые могут оказать практическую помощь преподавателям. С большим интересом учителя прослушали информацию о возможном сотрудничестве с Калужским областным краеведческим музеем. Выступление сотрудника музея Телегановой Е.А. было информационным и ярким.

На протяжении многих лет учителя города Калуги сотрудничают с Калужским областным эколого-биологическим центром. О том, какие программы эколого-биологического центра предлагает в 2012/13 учебном году, рассказал в своем выступлении сотрудник центра Александров В.В.

Обсуждая итоги работы секции, учителя пришли к выводу: действительно, не так страшен ФГОС при условии основательной подготовки к его введению.

*Белусова Е.М., методист по химии, биологии
и экологии МБОУ ДПО «Информационно-методический центр» г. Калуги*

Обновление форм и содержания воспитательной деятельности классных руководителей с учетом ФГОС

Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, - значит вырастить угрозу для общества.

Теодор Рузвельт

В уютных стенах Дома детского творчества 29 августа 2012 года собрались руководители ШМО классных руководителей, которые обсуждали вопросы воспитания школьников. Классный руководитель – очень важная и ответственная миссия. Одни учителя считают ее дополнением к своей преподавательской деятельности, другие называют ее самой главной. Как бы ни была трудна работа классного руководителя, она требует от него постоянного совершенствования. Жизнь не стоит на месте, и при быстром развитии современного общества учителю как организатору деятельности учащихся необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, направлений, умело включать их в воспитательную работу. Поэтому тема секции «Обновление форм и содержания воспитательной деятельности классных руководителей с учетом ФГОС нового поколения» заинтересовала многих.

Большое разнообразие современных педагогических технологий было предложено включить в работу классных руководителей методистом МБОУ ДПО «Информационно-методический центр» г. Калуги Волковой С.А. «Важнейшей составляющей воспитательного процесса, - отметила она, - должно стать личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками, где бы обеспечивалось комфортное психологическое самочувствие обучающихся и обучающихся, где бы создавались благоприятные предпосылки

для повышения уровня общекультурной подготовки школьников, создавался благоприятный климат в классе, школе». Для достижения поставленных задач необходимо применять современные технологии: метод проектов, технологию сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, гуманно-личностные технологии Ш.А. Амонашвили и другие.

Бурную дискуссию вызвало выступление учителя начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Калуги Черниковой Н.Н., которая рассказала об особенностях организации и моделирования внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников с учетом требований ФГОС. Отмечалось, что проблема духовно-нравственного развития и воспитания детей является одной из самых актуальных и сложных проблем современности. Методологической основой разработки Федерального государственного образовательного стандарта является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Педагогами, классными руководителями этой школы в инновационном режиме разрабатываются учебно-методические комплексы, методиче-

ские рекомендации по проведению занятий и внеклассных мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детей.

Ракова М.Н., учитель физики МБОУ «Гимназия № 19» г.Калуги, поделилась своей системой работы с одаренными детьми. В обучении и воспитании одаренных детей, считает она, важно не только обеспечить возможности для полноценного развития их способностей, но и обращать особое внимание на их социальную адаптацию, поскольку в силу своей нестандартности, отличий от сверстников они нередко испытывают серьезные трудности в общении с окружающими. При работе с такими детьми используются и психологические тренинги, и занятия с социальным педагогом школы по программе «Обучение жизненно важным навыкам». Педагог поделилась своим опытом внедрения системы работы с одаренными детьми на примере работы классного руководителя с 5 по 11 класс.

В соответствии с Концепцией модернизации Российского образования общеобразовательная школа должна формировать «новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции». Среди форм организации практической деятельности учащихся, выделяется технология **социального проектирования**. Ее позитивной чертой является универсальность, так как деятельность учащихся может реализовываться как в рамках учебного процесса, так и во внеклассной работе. Социальные проекты дают возможность учащимся связать теоретические знания и практические умения через вовлечение в реальную общественную жизнь, которую можно сделать лучше собственными усилиями. Социальный проект является первым знакомством учащихся с элементами гражданского общества. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги проходила работа над социальным проектом «Делать добро – в наших руках!», целью которого было соединение под одной идеей добрых дел очень разных категорий детей и взрослых.

Вопросы, рассмотренные на секции, помогут обновлению форм и содержания воспитательной деятельности классных руководителей с учетом ФГОС. Хочется поблагодарить организаторов и участников секции и пожелать им высоких профессиональных и творческих достижений в новом учебном году.

*Стреха Ю.И.,
учитель информатики*

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6

Шурден лишь первый шаг...

Я ничему не учу своих учеников, я лишь создаю условия, в которых они сами научатся.

Альберт Эйнштейн

Наступает новый учебный год... Ожидание его всегда волнующе и радостно одновременно. Волнующе потому, что ожидаешь чего-то неизведанного, а радостно оттого, что неизведанное – это возможность начать работать по-новому.



Именно для того, чтобы наметить новые ориентиры в своей деятельности, и собрались учителя физики и астрономии на секцию, которая проходила 28 августа в лицее № 36. Обсудив новый ФГОС ООО, учителя сошлись во мнении, что традиционные ценности образования – фундаментальность и академизм – уходят на второй план, а приоритетной становится способность самостоятельно, активно и инициативно искать средства решения новых задач, встающих перед человеком.

Экспериментальные проекты по физике давно используются учителями как средство развития исследовательских и творческих способностей учеников. Кро-

ме того, проектная деятельность позволяет сделать ученика активным участником образовательного процесса.

В работе секции приняли участие победители и лауреаты фестиваля - конкурса мультимедийных и экспериментальных проектов обучающихся «В мире астрономии и физики». Креативность, самостоятельность, успешность ребят, глубокое понимание ими физических законов и умение применять эти законы для достижения поставленных целей удивили даже маститых педагогов.

Вот так, легко и просто, сами дети продемонстрировали учителям необходимость использования новых методов и форм обучения, которые помогут сделать образование личностно значимым, помочь ученику самоопределиваться в жизни, успешно решать возникающие жизненные проблемы, не теряться в потоке информации.

Сама жизнь ставит перед учителем новые задачи. И чем сложнее задача, тем интереснее пути ее решения!

Иванова Т.А.,

учитель физики МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги

Приоритет образования как задача инновационной государственной политики

27 августа 2012 года в конференц-зале МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Калуги впервые вместе собрались председатели школьных методических объединений учителей истории и географии. Разговор на секции начался с анализа специфики нового формата развития современного образования в условиях модернизации. В ходе работы учителя познакомились с материалами всероссийского семинара «Федеральные государственные стандарты основной школы в контексте модернизации российского образования», проходившего в Москве 26-28.06.2012 года. Выступавшие на секции педагоги отметили, что с введением ФГОС ООО меняться будут, прежде всего, технологии: именно они станут новым инструментом введения стандартов второго поколения. О специфике использования информационно-коммуникативных технологий говорили учителя МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Калуги Козлова Л.М. (учитель истории) и Боровкова И.В. (учитель географии).

На секции было принято решение о создании творческих групп по работе с «методической копилкой» учителя истории, о начале формирования «методической копилки» преподавателя географии. Для эффективного применения различных технологий на уроке учитель-практику необходимо фактический материал, подобранный по темам, разделам и классам.

Материал, представленный в «копилке», может рассматриваться как классический кейс. Кейс – уже состоявшийся метод обучения в практико-ориентированных курсах. Применение данной технологии развивает в учащихся нестандартное мышление, которое поможет им в разных сферах деятельности.

В соответствии с указом президента № 49 от 09.01.2012 г. текущий год объявлен Годом истории. Роль предметов «история» и «география» в связи с этим, безусловно, возрастает. Соответственно растет и роль предметников. День знаний в образовательных учреждениях в этом году будет посвящен Году российской истории. Педагоги вспомнили юбилейные даты текущего года, обсудили вопросы, связанные с проведением торжественных мероприятий.

В конце секции были сформулированы основные направления взаимодействия школьных методических объединений и муниципальной методической службы в 2012/13 учебном году. Заканчивая работу, педагоги вспомнили слова Э. Ильенкова: «Каждый ребенок есть однажды случившееся чудо».

Марунич Я.Г.,

*методист по истории, обществознанию
и географии МБОУ ДПО «Информационно-методический центр» г. Калуги*

Радостные встречи

28 августа гостеприимно распахнуло двери муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 102 «Терем-теремок» «Детский сад комбинированного вида» г. Калуги для участников августовской секции заместителей ведущих МБДОУ по воспитательной и методической работе. Тема секции «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации приоритетных направлений развития образования» объединила 64 заместителя ведущих по ВМР из 54 дошкольных учреждений города.



В условиях введения ФГОС ОО и ФГТ ДО очень важно было услышать мнение специалистов в области дошкольного образования. Выступление Ю.А. Рудневой, преподавателя кафедры начального образования Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского, раскрывало ключевые позиции преемственности между дошкольным и начальной ступенями образования. Юлия Алексеевна напомнила собравшимся об особенностях психического и физического здоровья ребенка старшего дошкольного возраста, представила портрет будущего первоклассника и рассказала, как добиться положительного результата при подготовке ребенка к школе, о роли педагога в его развитии.

О государственной политике в области духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста рассказала методист отдела духовно-нравственного развития и воспитания ГАОУ ДПО КГИМО И.А. Евченко. Опираясь на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, она сделала акцент на базовых национальных ценностях, традиционных источниках нравственности. Озвучила цели и задачи, стоящие перед педагогами дошкольного образования в этом направлении. Мастер-класс Инны Александровны по использованию мультфильмов духовно-нравственной направленности вызвал профессиональный отклик у участников секции.

Как известно, все новое воспринимается с настороженностью. Поэтому особый интерес у педагогов вызывают практические наработки коллег. О методической деятельности дошкольного учреждения по подготовке педагогических кадров, обеспечивающих реализацию ФГТ, рассказала Большакова М.С., старший воспитатель МБДОУ 102 «Терем-теремок» «Детский сад комбинированного вида» г. Калуги.



Она рассказала о работе с педагогическим коллективом, о создании условий для профессионального развития педагогов в условиях реализации ФГТ, прокомментировала наиболее интересные, «прижившиеся» формы работы с молодыми педагогами, познакомила с традициями, имеющимися в учреждении, обозначила проблемы, затрудняющие реализацию ФГТ в ДОУ. И конечно, наметила пути их решения.



С пожеланиями благополучия, успехов, терпения и удачи расстался педагог до следующей встречи, унося с собой хорошее настроение, подаренное воспитанниками дошкольного учреждения.

*Замчалкина И.В.,
старший воспитатель
МБДОУ № 102 «Терем-теремок»*

Наступило время действовать!

Великая цель образования – это не знание, а действие.
Герберт Спенсер

В преддверии начала учебного года учителя математики г. Калуги собрались на традиционное августовское совещание в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15». Место встречи было выбрано не случайно: в прошлом учебном году это образовательное учреждение стало победителем сразу четырех городских профессиональных конкурсов. Кудрявцева О. А. – победитель конкурсов «Учитель года 2012» и «Мой лучший урок», Кондратьева И. Д. - победитель конкурса «Самый классный классный», шесть учителей МО математики школы стали победителями в составе творческой группы по проектной деятельности в городском конкурсе методических служб.

Изменения в обществе влекут за собой и изменения в образовании. Именно поэтому на обсуждение августовской секции была вынесена тема: «Преобразования в школьном математическом образовании: работаем по ФГОС ООО».

Открывая заседание, методист МБОУ ДПО «Информационно-методический центр» г. Калуги Алексеева В. Н. отметила, что одним из важнейших требований общества к образовательной системе является формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий,



определяющих способности личности учиться, познавать, сотрудничать в полноте и преобразовании окружающего мира. Новая стратегия образования нацелена на полноценное развитие личности, а это означает, что современный выпускник школы должен обладать не только набором предметных знаний, но также и развитыми способностями применять эти знания в реальной жизни, иметь сформированные навыки самообразования, набор ключевых компетентностей, обеспечивающих уверенное вхождение во взрослую жизнь, быть мотивированными к постоянному продолжению обучения на протяжении всей жизни. В связи с этим меняется и роль учителя.

Руководитель ШМО учителей математики МБОУ

«Средняя общеобразовательная школа № 15» Зобова Н.В. рассказала о роли методического объединения в повышении методической компетентности учителя. Новую стратегию прежними педагогическими инструментами не реализовать, требуются иные методы и образовательные технологии. Они должны обеспечить перевод обучающегося на позицию заинтересованной в своем образовании личности, создать условия для эффективного и качественного обучения, воспитания, развития и социализации, обеспечить уверенное достижение поставленных стандартами образовательных целей.

Учитель математики ГКОШКО «Лицей-интернат «Областной центр образования» И.Б. Стоян своё выступление посвятила научно-исследовательской деятельности как системе формирования метапредметных понятий и универсальных учебных действий обучающихся.

Какой учебник выбрать? – над этим вопросом размышляет каждый современный учитель. Захарова М.В., методист издательства «Мнемозина», представила реализацию требований ФГОС ООО в УМК по математике издательства «Мнемозина». Учителя познакомились с обновленными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими и методическими пособиями, а также мультимедийными ресурсами издательства. Учителя с интересом отнеслись к презентации линии учебников издательства «Мнемозина» по математике, вошедшими в Федеральный перечень учебников, и выразили желание встретиться с представителем авторского коллектива этих учебников И.И. Зубаревой, которое намечено на 18 сентября этого учебного года.

Эмоциональная составляющая секции была усилена выступлением учителя математики МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 15» г. Калуги Кудрявцевой О.А. Она говорила, что учитель на «генном» уровне должен впитать в себя новые подходы к обучению детей. Современный учитель – эффективный менеджер. Чтобы таким стать, Ольга Андреевна предложила воспользоваться японской системой 5S. Знакомство с системой она сопровождала притчами и высказываниями Козьмы Пруткова.

Время подготовки прошло. Наступила пора действовать!

*Кондратьева И.Д.,
руководитель ШМО учителей математики
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
№ 15» г. Калуги*

К 195-летию со дня рождения А.К.Толстого

«Из всех плодов наилучшие приносит хорошее воспитание» (Козьма Прутков)

К 195-летию со дня рождения А.К.Толстого

«Лучшим каждому кажется то, к чему он имеет охоту» (Козьма Прутков)

КОМУ НУЖНЫ УРОКИ ИСКУССТВА?

Предметом дискуссии на августовской секции учителей изобразительного искусства и музыки, прошедшей 27 августа в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги, стали концептуальные основы модернизации образования, образовательные стандарты второго поколения.

В содержании новых стандартов красной нитью проходит мысль о том, что воспитательное и обучающее пространство школы должно наполняться базовыми ценностями, являющимися основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности школьника. Особенно велика в этом отношении роль предмета «Искусство».

В старой образовательной системе первенство в школе принадлежало науке, теперь наука и искусство должны находиться в диалогических отношениях, образуя «равенство уникальностей», обеспечивая гармоничное развитие личности школьников.

Искусство сегодня находится «на службе» у всех отраслей промышленности, сферы обслуживания, политики, экономики, СМИ и т.д. И непозволительно мало, к сожалению, востребовано оно в образовании.

Почему же сегодня предмету «Искусство» так мало уделяется внимания? Каким сегодня должно быть «воспитание искусством» в современной школе? Ответ на эти и многие другие вопросы пытались найти собравшиеся на секции педагоги.

Поднять культурный уровень школьника, способного самостоятельно постигать истинные ценности, сейчас довольно трудно. Ценности культуры, которые во все времена являлись ориентиром образовательного процесса, сегодня размыты. Не последнюю роль в этом играют средства массовой информации: у детей нет четкого представления о добре и зле, не сформировано правильное отношение к жизни.

Несмотря на существующие проблемы, учителя художественно-эстетической направленности не унывают, продолжают искать внутренние резервы, современные методы и приемы повышения познавательного интереса учащихся к предмету, осваивают новые методики обучения и воспитания.

*Щудрина Л.Н., учитель ИЗО
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
№ 13» г. Калуги*

Анонс предстоящих мероприятий

Уважаемые коллеги!



Накануне замечательного праздника - Дня учителя - приглашаем Вас и Ваших учеников посетить городскую выставку-конкурс творческих работ педагогов «Мир моих увлечений».

Выставочный сезон-2012 ознаменуется экспозицией произведений декоративно-прикладного и изобразительного искусства наших коллег. Вне всяких сомнений, посетители получат удовольствие от работ учителей, чье творчество и фантазия достойны внимания и

уважения. На выставке будут представлены и текстильные куклы, и мягкие игрушки, и бисерные композиции, и макраме, и оригами... Наряду с привычными тканями, пряжей, бумагой, картоном учителя-умельцы используют в своей работе дерево, камни и ракушки, активно экспериментируя с новыми материалами: соленое тесто, мешковина, пеньковый жгут, тесьма, пластмасса... По итогам турнира определятся дипломанты в каждой из номинаций. Они будут награждены дипломами и памятными подарками.

Ждём всех желающих с 27 сентября по 22 октября по адресу: ул. Ленина, 77, витрины Дома художника.

Ваша методическая служба

* * *

Обращаем ваше внимание на предстоящие «сентябрьские встречи».

18 сентября в актовом зале управления образования для руководителей ШМО учителей математики (2 представителя от ОУ) будет проходить семинар «ФГОС ООО: школа будущего, уроки настоящего». Пришедшие познакомятся с автором учебников по математике 5-6 кл. Зубаревой И.И., к.п.н. (издательство «Мнемозина»). Начало встречи в 11 часов.

21 сентября в 10.00 в МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги для руководителей образовательных учреждений и их заместителей состоится семинар

«Управление образованием на муниципальном уровне». Лектор – профессор М.М. Поташник, действительный член (академик) РАО, д.п.н.

Также 21 сентября библиотекари города смогут посетить семинар профессора Ю.Н. Столярова, д.п.н., Заслуженного работника высшей школы РФ (г. Москва). Тему «Книги и библиотеки в Библии» лектор будет освещать в актовом зале управления образования в 11 часов.

До скорых встреч!

Ваша методическая служба