

АФОРИЗМ НОМЕРА: «То, что сегодня наука, - завтра техника»

«Хорошо информированный человек стоит двух», - гласит французская пословица. Нельзя не согласиться, что в последние годы информатизация стала играть ведущую роль в жизни современного общества. Не исключение и сфера образования.

С 12 по 19 марта 2013 года МБОУ ДПО «Информационно-методический центр» г. Калуги был проведен цикл мероприятий по использованию современного интерактивного оборудования в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС. Семинары и мастер-классы по использованию интерактивных методов обучения провели учителя высшей квалификационной категории и методисты «Информационно-методического центра». Эти занятия посетили более 150 педагогов. Они отметили перспективность использования информационных средств обучения в современном образовательном пространстве. Применение интерактивного оборудования повышает интерес обучающихся к уроку и стимулирует их к самостоятельному освоению информационно-коммуникационных технологий. Интерактивная доска и плакаты, электронный учебник, документ-камера, цифровые лаборатории, электронная система

голосования — вот неполный список современных средств обучения, которые активно внедряются в образовательный процесс калужских школ.

«Прогресс — закон природы», — говорил философ Вольтер. Цикл проведенных мероприятий по использованию ИКТ в условиях реализации ФГОС доказал, что прогресс, действительно, не стоит на месте.



Ваша методическая служба

ОТ «ПОИСКА» - К «ОПЫТУ»

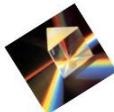
15 марта 2013 года в школе № 7 города Калуги в рамках недели проведения мероприятий по использованию ИКТ состоялся мастер-класс «Использование на уроках английского языка интерактивного оборудования (ИД, электронная система голосования, мобильный класс, АРМ учителя)». Седьмая школа была выбрана не случайно: с 2005 года она является апробационной площадкой по использованию цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения. Провела мастер-класс Гордеева Екатерина Сергеевна. Несмотря на небольшой стаж работы (3 года), Екатерина Сергеевна уже известна в городе: она является победителем конкурса «Учитель года 2013» в номинации «Поиск».

Учителям, пришедшим на мастер-класс, был продемонстрирован фрагмент урока английского языка в восьмом классе. Екатерина Сергеевна показала, как ИКТ можно использовать практически на каждом

из этапов урока, смогла создать особую атмосферу учебного занятия, вовлечь всех присутствующих в активную работу. Учителя не только познакомились с возможностями интерактивной доски, но и смогли поработать с ней сами, воспользовались электронной системой голосования, научились работать с конструктором заданий.

Сорок пять минут пролетели незаметно. За это время присутствующие узнали много нового о возможностях использования современных информационно-коммуникативных технологий, получили заряд положительной энергии и желание применять полученные знания на практике.

Е.Б. Богданова, Е.В. Вдовина,
учителя иностранных языков
МБОУ «СОШ № 21» г. Калуги



В современной школе компьютерные технологии призваны помочь учителю - предметнику делать то, что без компьютера делать очень сложно; делать то, что не делали раньше; делать по-новому то, что делали всегда.

12 марта 2013 года в рамках цикла мероприятий по использованию современного интерактивного оборудования в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС на базе МБОУ «Гимназия № 24» города Калуги прошёл мастер-класс для учителей по использованию на уроках физики и астрономии цифровых образовательных технологий. Участникам необходимо было проделать некоторые виртуальные лабораторные работы, опыты, эксперименты. В ходе мастер-класса обсуждались не только вопросы использования интерактивных средств обучения, но и различные возможности конструирования урока с применением интерактивного оборудования.

Поиск и выбор цифровых образовательных ресурсов представляет для учителя трудоемкий и длительный процесс. Учителям физики были дан обзор существующих ресурсов, которые могут использоваться в работе с учениками.

ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ БИОЛОГИИ

14 марта 2013 года на базе МБОУ ДПО «ИМЦ» города Калуги состоялся мастер-класс "Использование интерактивных плакатов "Анатомия и физиология человека" на уроках биологии и во внеурочной деятельности обучающихся", который открыл присутствующим педагогам возможность использования на своих уроках нового метода обучения



с интерактивной доской, которое позволяет учителю применить новые способы работы с учащимися у доски, повысить уровень визуализации учебного материала, мотивацию и качество обучения. По сравнению с обычными полиграфическими аналогами, такие плакаты предоставляют более широкие возможности для организации учебного процесса, обеспечивают изучение нового материала, закрепление уже изученного.

Делайте обычные вещи необыкновенно хорошо.



*В.И. Иванов, учитель физики
МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги*

ваться при изучении конкретной темы урока (разделы: «На уроке», «Домашнее задание» и «Дополнительно»), что позволит педагогам структурировать работу по применению интерактивных технологий. Хотелось бы поблагодарить учителям оптимизировать процесс поиска, выбора и применения ЦОР в работе, рационально структурировать результаты поиска нужных интернет-ресурсов, найти свой способ перехода к практическому использованию интерактивных технологий на уроках физики.

Интерактивность на службе у математики

Помогут методические инновации связанные сегодня с применением интерактивных методов обучения. Интерактивная модель обучения предполагает активное общение: преподаватель – обучающиеся, преподаватель – группа обучающихся, преподаватель – обучающийся, обучающийся – группа обучающихся, обучающийся – обучающийся, обучающийся – компьютер и т. п. Таким образом, интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером).



комфортных условий обучения, при которых обучающий чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным самопроцесс обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивать саму познавательную деятельность, переводить ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Здесь нам могут помочь КСО и нестандартные формы урока.

Характеристика, сущностная особенность интерактивных методов - это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников. При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для проявления их инициативы. Педагог отказывается от

от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. При использовании интерактивных методов роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. В.А. Сухомлинский говорил, что «лучший учитель тот, кто забывает о том, что он учитель». Стоит учителю отбросить менторский тон, проявить подлинный интерес, забыть, что он находится «наверху» и «стать рядом», как обучающиеся откликнутся, проявят искреннюю заинтересованность в общении. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, - при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Что может дать интерактивная доска на уроках? Во-первых, она соединяет в себе все известные средства: обычную меловую доску, магнитную доску, доску со шторкой, фланелеграф, диаскоп и телевизор. Во-вторых, интерактивная доска даёт возможность создавать динамические модели. В-третьих, предоставляет возможность создавать презентации и видеоролики. В-четвёртых, даёт возможность использовать дополнительные устройства, подключённые к компьютеру. Есть и недостатки: непросто работать при высокой освещённости в кабинете; при длительной работе с доской устают глаза; работа с интерактивной доской чаще фронтальная работа, а это снижает уровень интерактивности.

Являются ли интерактивные методы обучения универсальными? Нет, поэтому их использование должно быть обоснованным. Интерактивность присутствует на каждом занятии, и задача учителя - научить-ся ею управлять.

Каковы же преимущества интерактивных методик обучения? Прежде всего, интерактивные методы пробуждают у обучающихся познавательный интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, способствуют эффективному усвоению учебного материала, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории) и так далее.

Почему мне нравятся интерактивные методы? Они обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, командный дух, свободу самовыражения, акцент на деятельность, демократичность. Все это становится причиной активного использования интерактивных методов в образовательном процессе.

C.A. Кудрявцев,

учитель математики
МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ – ИНСТРУМЕНТАРИЙ ТВОРЧЕСКОГО УЧИТЕЛЯ

Современный учитель заинтересован в том, чтобы наиболее эффективно использовать современные информационные технологии (ИКТ) на своих уроках. Действительно, с их помощью можно просто и наглядно представить все составляющие части современного урока, эффективно провести свое выступление на конференции, сделать незабываемым вне-классное мероприятие. Однако на начальном этапе педагоги сталкиваются с проблемой использования нового оборудования и адаптации всего учебного материала под мультимедийный или интерактивный стандарт.

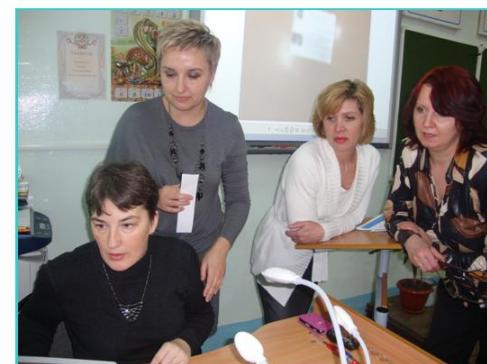


15 марта 2013 года в школе № 5, которая с 2006 является городским опорным общеобразовательным учреждением по теме «Создание единого информационного пространства образовательного учреждения», для заместителей директоров, ответственных за информатизацию образовательного процесса, и педагогов школ города Калуги состоялся семинар-практикум по использованию интерактивного оборудования в образовательном процессе. Администрация школы познакомила присутствующих с особенностями организации методической работы по освоению педагогическим коллективом нового оборудования.



Интернет-ресурсы для работы с ИД:
<http://www.openclass.ru/node/20885> - Сетевые образовательные сообщества.
<http://interaktiveboard.ru/> - Интерактивная доска на уроке в школе.
<http://www.eidos.ru/courses/themes/23560/index.htm> - Курс “Методика использования учителем предметником интерактивной доски InterWriteBoard” и др.

Е.Л. Счастливицева,
заместитель директора
МБОУ «СОШ № 5» г. Калуги



ИНТЕРАКТИВНОЕ ГОЛОСОВАНИЕ – СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В настоящее время в сфере образования активно внедряются новейшие информационные технологии. Многие современные разработки в области информатизации образования труднодоступны многим учителям. Как сделать так, чтобы не усложнить труд учителя, а, наоборот, максимально облегчить?



Система интерактивного голосования Turning Point, поступившая в составе АРМ учителя в начальные классы общеобразовательных учреждений города Калуги, интегрирована в программу создания презентаций PowerPoint и является её надстройкой. Это позволяет любому педагогу легко освоить создание теста. Учитель может создать вопрос с выбором одного или нескольких правильных ответов из ряда предложенных.



В настоящее время появился целый арсенал дополнительных средств обучения, о которых еще 10 лет назад нельзя было и мечтать. К ним относятся и цифровые лаборатории.

19 марта 2013 года опытом работы по внедрению цифрового оборудования в учебно-воспитательный процесс поделилась Симонова Ольга Геннадьевна,

да предложенных. В качестве вариантов ответов в такую презентацию можно вставлять чертежи, рисунки. Можно ограничить время для ответа.

Система очень проста и для ученика. Младшему школьнику нужно только выбрать номер правильного ответа на свой пульте. Можно исправить свой ответ: система принимает последний введённый вариант. Таким образом, опрос с использованием интерактивной системы голосования активизирует обучающихся на уроке.

Использование интерактивной системы голосования позволяет оптимизировать образовательный процесс следующим образом: снизить временные затраты на создание теста, один и тот же тест использовать неоднократно, существенно экономить учебное время, отведённое на проверку знаний, получать аналитическую информацию о результатах тестирования в виде автоматических отчётов по различным критериям, экономить бумагу и расходные материалы для принтера.

Учителя начальных классов общеобразовательных учреждений города Калуги проявляют большой интерес к интерактивной системе голосования. Они посещают обучающие семинары, консультации методиста и мастер-классы по данной теме, делятся опытом друг с другом, демонстрируют возможности использования системы голосования на открытых уроках, проводимых в рамках городских семинаров.

О.Ю.Ткачёва, методист по начальным классам
МБОУ ДПО «ИМЦ» г. Калуги

«ЭТО ОЧЕНЬ ПРОСТО, МОИ ДОРОГИЕ...»

учитель физики высшей квалификационной категории школы № 1 города Калуги. Открытый урок в 10 классе по теме «Исследование зависимости давления от объема при постоянной температуре» с применением цифровой лаборатории «Научные развлечения» показал, что применение подобного высоко интеллектуального оборудования на уроках физики способствует формированию у школьников познавательной самостоятельности и положительной мотивации к обучению. Использование учениками профильного физико-математического класса нетбуков Classmate PC позволило легко, быстро и точно ставить эксперимент, обрабатывать результаты и представлять отчет. Прямое включение датчиков в компьютер значительно упростило выполнение экспериментальной работы.

Работать с данным оборудованием было интересно не только десятиклассникам, но и преподавателям. А главное - «...это очень просто, мои дорогие...» (А. Эйнштейн).

Е.А. Родичева, методист по физике, астрономии и естествознанию
МБОУ ДПО «ИМЦ» г. Калуги

ИНОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

В текущем учебном году в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» города Калуги начат эксперимент по использованию в учебной среде инновационного электронного образовательного комплекса (ЭОК) «Живой урок», построенного на мультимедийных учебных материалах.



Цель эксперимента - апробация электронного образовательного комплекса как технологии обучения и метода электронного образования.

Электронный образовательный комплекс "Живой Урок" - это индивидуальный учебник по всем предметам, интегрированный в специально созданный интернет-портал, разработанный российской компанией "РФТехно" по заданию издательства "Академкнига/Учебник". Уроки разработаны авторами издательства.



Интерактивный учебник является индивидуальной электронной книгой школьника, подключенной к специально созданному учебному Интернет-порталу. Данный образовательный модуль (учебник + портал + система электронной связи между учителем и учащимися) дает возможность обновлять содержание учебного процесса в режиме on-line, проводить мониторинг всех участников образовательного процесса, создавать индивидуальные образовательные маршруты, раздвигать границы образования за счет подключения внешних информационных источников -

on-line-энциклопедий, электронных библиотек, новостных сайтов.

Одной из главных задач учителя является организация учебной деятельности. Урок построить необходимо таким образом, чтобы включить детей в деятельность. Перед учителем встает вопрос: как это сделать? При работе с интерактивным учебником эти



вопросы становятся неактуальными: в течение всего урока ребята самостоятельно активно работают в портале, продвигаясь по разным образовательным маршрутам. На протяжении урока между учителем и учениками поддерживается электронная связь и учитель по желанию ученика может оказать ему индивидуальную помощь. Ребят увлекают интересные и разнообразные сценарии уроков, включающие не только материал учебника, но и видеофрагменты, интерактивные карты, репродукции картин, выдержки из исторических документов.

Знания, получаемые ребятами на уроках истории с использованием электронного учебника, являются результатом их собственных поисков, что соответствует основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Электронный учебник – это инновационный инструмент образования, отвечающий требованиям подготовки будущего информационного общества.



*И.Н. Миронова,
учитель истории
МБОУ «СОШ № 46» г.Калуги*

