

ИМЦ.ру МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Газета МБОУ ДПО «ИМЦ»
г. Калуги

№ 29 сентябрь 2013 г.

АФОРИЗМ НОМЕРА: «Обучение должно шагать в ногу со временем»



Дорогие калужане! Уважаемые педагоги, учащиеся и родители! Примите самые искренние поздравления с Днем знаний и началом нового учебного года!

Для первоклассников начинается ответственный этап в жизни, для выпускников – предстартовая подготовка перед вступлением во взрослую жизнь. Хочется пожелать всем ученикам, чтобы школьные годы навсегда остались для них ярким, запоминающимся событием.

Огромной благодарности и признательности заслуживают педагоги и воспитатели юных калужан. Их самоотверженный, творческий труд, педагогическое мастерство, любовь к детям вселяют надежду, что в системе образования нашего города будет сохранено высокое качество обучения и воспитания.

Желаю всем участникам образовательного процесса успехов, благополучия, исполнения намеченных планов, мира и добра.

*О.А. Лыткина,
начальник управления образования г. Калуги*

Дорогие коллеги! От всей души поздравляем вас с началом нового учебного года!

Завершилась Неделя образования, проведены традиционные августовские секции заместителей руководителей общеобразовательных учреждений, педагогов, школьных библиотечек.

Хотим выразить особую благодарность руководителям образовательных учреждений, на базе которых велась работа секций. Это школы № 2, 5, 6, 13, 14, 18, 45, лицей № 9, МБДОУ № 110 «Золотой петушок», «Дом детского творчества». Без вашей помощи не было бы ежегодных успехов школ, учителей, учеников...

Успех—это движение вперед на основе энтузи-

азма. Мы желаем вам, коллеги, чтобы энтузиазма на вашем творческом поприще было «хоть отбавляй», чтобы горели глаза при освоении новых путей работы в школе.

«Самый лучший способ предсказать будущее—создать его». Будьте творцами лучших стремлений своих учеников, вдохновителями и наставниками подрастающего поколения.

Верьте в свое дело, открывайте новые горизонты и несите добро!

И просто будьте счастливы!

Ваша методическая служба

Идут года. Вращается Земля. Растят учеников учителя.

Их мудрый взгляд и добрая рука –учебник главный для ученика.

Бессмертно дело, непрерывна нить. Придут старейших юные сменить

И прилут на оставленном посту Учителей надежду и мечту.

Лето пролетело. Впереди новый учебный год, причем, новый и с точки зрения содержания. Какие учебники соответствуют ФГОС? Как оценивать образовательные результаты в условиях реализации ФГОС? – эти и многие другие вопросы возникают в преддверии учебного года.

Переход образования на ФГОС делает образовательный процесс новым не только для обучающихся, но и для учителей. Поэтому августовское совещание руководителей школьных методических объединений учителей химии, биологии и экологии было посвящено теме «Особенности организации образовательного процесса обучения химии и биологии при переходе на ФГОС».

Открыла работу секции методист Информационно-методического центра Е. М. Белоусова. Она познакомила учителей с УМК по химии и биологии для основной, средней и профильной школ, в которых реализуется ФГОС, обратила внимание на особенности каждого УМК, отметила положительные и спорные моменты. Данная информация поможет более осознанно подойти к выбору программ и УМК при переходе на ФГОС.

Проблемы диагностики и контроля образова-

Актуальные направления развития технологического образования в школе



Проблемы диагностики и контроля образования

Открыла встречу методист Информационно-методического центра О. М. Шарова. Она начала разговор с широко обсуждаемого сейчас в стране проекта «Профессиональный стандарт педагога». По мнению разработчиков, он станет объективным инструментом для повышения качества работы учителя, позволит раскрепостить педагога, даст импульс его развитию.

Средняя школа № 46 г. Калуги одна из первых приступила к реализации ФГОС ООО. С.И.Жеребцова, учитель технологии этой школы, рассказала о своём опыте работы по новым стандартам, о возникших проблемах и путях их решения.

тельных результатов в условиях реализации ФГОС, с которыми столкнётся каждый учитель в своей работе, были затронуты в выступлении учителя химии школы № 3 г. Калуги Е. В. Бирюлиной. Материал, представленный на совещании, собирався учителями в ходе семинара Научной школы А. В. Хуторского в городе Сочи.

Возможностям использования краеведческого материала на уроках биологии и химии, а также сотрудничеству учителей биологии и химии города Калуги и Калужского областного краеведческого музея было посвящено выступление специалиста музея. Знакомство с новыми выставочными экспонатами, практические занятия в игровой форме, интереснейшие лекции могут повысить интерес обучающихся к биологии и экологии.

По итогам работы секции были определены основные направления взаимодействия учителей биологии и химии и муниципальной методической службы в новом 2013/14 учебном году.

*Т.Л. Помаскина,
учитель биологии
школы № 2 г. Калуги*

Светлана Ивановна отметила, что переход на стандарты требует от учителя совершенно нового планирования процесса обучения. Нужно научить ребёнка целеполаганию, самоанализу своей деятельности, адекватному оцениванию результатов своего труда, творческому подходу к обучению. Психологически учителю перестроиться сейчас нелегко, так как нужно осваивать новые технологии обучения, совершенствовать компьютерную грамотность.

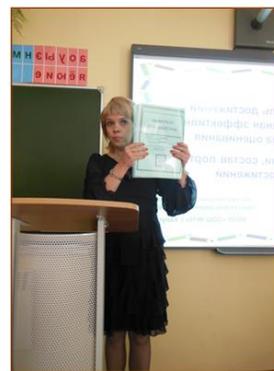
Формирование самоорганизации учебной деятельности на уроках технологии является сейчас очень актуальным в связи с переходом на ФГОС. Отсутствие навыка самоорганизации ведёт к пассивности, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, к нежеланию самостоятельно принимать решения, к трудностям в дальнейшем профессиональном самоопределении. А научить ребёнка умению учиться является одним из основных требований стандартов второго поколения.

Работа секции закончилась, а учителя не спешили расходиться из аудитории. Есть что обсудить, чем поделиться. Ведь учебный год только начинается...

*М.В. Чубиркина,
учитель технологии
школы № 13 г.Калуги*

Вот уже на протяжении четырёх лет реализации ФГОС НОО нас, учителей начальных классов, волнует вопрос – как эффективно использовать накопительную систему оценивания («портфель достижений»), характеризующую динамику индивидуальных образовательных достижений в учебно-воспитательном процессе. Приоритетность данной проблемы естественна. Именно на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, формируется итоговая оценка выпускника. «Портфель достижений» представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы с продуктами познавательной и творческой деятельности учащихся, предназначенные для демонстрации, анализа и оценки результатов деятельности, для характеристики выполнения всей совокупности планируемых результатов за период обучения.

27 августа МБОУ ДПО «ИМП» г. Калуги провёл секцию руководителей ШМО учителей начальных классов на базе школы № 18 г. Калуги по теме: «Портфель достижений ученика начальной школы как способ организации накопительной системы оценки», которая стала отчётом городской творческой группы учителей по данной тематике.



Результат деятельности группы – «Портфель достижений» калужского школьника. «Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован!» Вот такой девиз работы рекомендован в начальной школе.

Преимущества данного портфолио заключаются в следующем:

- структура «Портфеля достижений», в отличие от готовых вариантов, содержит только значимые разделы для организации систематической оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- вкладыши-разделители по цветовому наполнению минимизированы;
- созданы таблицы требований к предметным и метапредметным результатам по двум наиболее востребованным в городе УМК: «Школа России» и «ОС «Школа 2100» с первого по четвёртый класс в соответствии с планируемыми результатами ООП НОО;
- разработана «База данных» (программа Microsoft Access) для осуществления оценивания учебных достижений каждого обучающегося;
- создана и апробирована характеристика выпускника начальной школы.

«Портфель достижений» соответствует целям, задачам и идеологии личностно-ориентированного

обучения, направлен на системно-деятельностный подход. А значит, может быть полезен для практической деятельности учителей начальных классов. Поэтому опыт работы творческой группы распространён среди школ города Калуги (диск «Портфель достижений» калужского школьника с методическими рекомендациями выдан руководителям ШМО учителей начальных классов).



Что стоит за сухой отметкой, выставленной в дневнике? Можно ли разглядеть за ней личность ученика, его ежедневный кропотливый труд, его неисчерпаемый творческий потенциал? Мы надеемся, что данный «Портфель достижений» станет «историей успеха», помогающей проследить индивидуальный прогресс учащегося, историй, в которой акцент смещается с того, чего не знает и не умеет ученик, на то, что он знает и умеет. «Портфель достижений» поможет учителю начальных классов в интеграции количественной и качественной оценки, в формировании контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.



*Н.Н. Иванова,
заместитель директора по УВР,
учитель начальных классов
школы № 18 г. Калуги*

В 2012/2013 учебном году четыре образовательных учреждения (школы №1, 15, 46, лицей №36) города Калуги в пятых классах перешли на ФГОС ООО.

Требования стандарта не являются абсолютно новыми для современного учителя. Однако, несмотря на это, вопросов они вызвали немало. Именно поэтому МБОУ ДПО «Информационно – методический центр» г. Калуги совместно с педагогами ОУ города в течение всего года проводил постоянно действующие семинары «Работаем по ФГОС ООО».

Высказывание А. Дистервега о том, что «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением», - актуально и по настоящее время.

Поэтому такой востребованной была лекция Г. Л. Коптевой, к.п.н., заведующей лабораторией экспертизы и апробации новых образовательных технологий ИСИО РАО «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» в рамках Недели образования. Галина Леонидовна остановила свое внимание на проблеме оценки качества образования, рассмотрела его содержательную и критериальную основы, наглядно продемонстрировала, какими должны быть показатели качества обра-

зования в современных условиях. Особый акцент был сделан ею на оценке достижения метапредметных результатов и формировании портфеля индивидуальных достижений учащихся.



По итогам встречи в помощь педагогам были предоставлены на электронных носителях нормативные документы по ФГОС ООО, методические материалы и рекомендации лаборатории ИСИО РАО.

*В.Н. Алексеева,
методист по математике МБОУ ДПО
«Информационно-методический центр» г. Калуги*



ЗОЛОТОЙ ЮБИЛЕЙ



Сколько теплых воспоминаний в жизни каждого человека связано с этой значимой датой!

2013 год для нашей 4-ой школы «золотой»: когда позади 50 сентября, 50 «Последних звонков» и сотни мальчишек и девчонок, для которых школа стала родным домом, а ещё учителя: увлеченные, справедливые, добрые. Есть среди них особенный, чей собственный полувековой стаж связан с одной школой, и об этом свидетельствует единственная запись в трудовой книжке.

В 1963 году впервые переступила порог 4-ой школы-новостройки учитель математики Кобякова Марина Терентьевна. Своих ребят она учила быть воспитанными, культурными, умеющими владеть словом. Марина Терентьевна всегда говорила, что на уроках математики ребенок не только должен научиться решать задачи, но и правильно, доказательно говорить, уметь слушать учителя и одноклассников. Это даст ему возможность проверить свои знания, задать «умный» вопрос, за который она с радостью ставила отличные отметки. С особым удовольствием можно было наблюдать, как Марина Терентьевна проверяла письменные работы своих учеников: ни одна из них не оставалась без реплики похвалы, что способствовало порой «двойной» пятёрке, или, наоборот, без проявления недовольства. Тогда, нахмутив брови, педагог говорила: «Не научила, не смогла». Так во всем: радо-

валась успехам детей, коллег, ну а если что-то не получалось, принимала «удар на себя».

Между собой мы часто называем её «наша Ковалевская». Во-первых, математик от Бога; во-вторых, это действительно фамилия её мамы. Так что, как говорят, «два в одном»: кладёшь формулу, теорему, оригинальных решений, с одной стороны, и пылкий ум, философский подход к жизни, с другой.

Накануне сентября мы вновь встретились в нашей школе, для того чтобы вспомнить мгновения ушедших лет и сказать спасибо нашим ветеранам, которые работали не «по звонку», а со «звонком-огоньком», помня о том, что Учитель должен оставаться в сердце своих воспитанников на всю жизнь. Эту педагогическую заповедь Кобякова Марина Терентьевна всегда считала смыслом работы учителя.



*И. В. Алонская,
заместитель директора по УВР
школы № 4 г. Калуги*

Вы когда-нибудь наблюдали за полётом бабочки? Он кажется лёгким, воздушным, завораживающим. Однако не так просто порхать с цветка на цветок. Невесомая бабочка должна чувствовать дуновение ветра: порывистое оно или струящееся, холодное или тёплое. Она, скорее всего, рассчитывает траекторию своего полёта, иначе можно и не долететь до намеченной цели. Сразу вспоминается история Моцарта и Сальери. Можно ли агтеброй гармонно измерить?.. Оказывается, можно. Полёт бабочки строгий, последовательный, систематичный, точно следующий плану. Совсем как методическая работа в школе, которая является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, готовый к осмысленному включению в инновационные процессы. Для этого в городе и каждой отдельной школе создаются все условия. Учителя посещают курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах и конкурсах профессионального мастерства, делятся опытом в различных печатных изданиях. И всё же главным звеном системы непрерывного образования педагогов является работа педагогического коллектива над единой методической темой. Несколько лет назад наш педагогический коллектив выбрал тему «Формирование ключевых компетенций – основа эффективного обучения, воспитания и развития участников образовательного процесса». Данная проблема актуальна, научно обоснована, имеет практическую значимость для школы.

В течение учебного года учителя, объединенные в предметные МО, делятся опытом своей работы на заседаниях методических объединений, педагогического и методического советов, проводят интересные мероприятия в рамках предметных недель и т.д. Подведением итогов деятельности становится методическая неделя. Для нашей школы наиболее яркой, полезной формой проведения стал фестиваль-конкурс школьных методических служб общеобразовательных учреждений города Калуги. Действующими были не отдельные учителя, а все педагоги школы. Фестиваль – конкурс - это целая лаборатория по обмену идей и опыта группы единомышленников, которая старается придерживаться принципа Б. Шоу: «Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко и мы поменяемся ими, то у нас останется по яблоку. Но если у вас есть идея и у меня есть идея и мы поменяемся этими идеями, то у нас будет по две идеи».

Еще одна важная составляющая методической недели (помимо уроков, творческих конкурсов, конференций) – это методический вестник, его выпускает каждое МО. На протяжении семи лет менялся дизайн изданий, критерии оценки, неизменным оставалось главное – желание активизировать деятельность педагогического коллектива, дать возможность учителям по-иному взглянуть на своих коллег, переосмыслить собственную деятельность, повысить потребность

в творческом взаимодействии.

Уравнительного принципа при распределении стимулирующей части ФОТ помогут избежать карты оценивания – будь то открытое мероприятие, методический вестник, школьная педагогическая конференция и т.д. Руководитель МО оценит вклад каждого учителя и умножит на коэффициент призового места, таким образом, все учителя школы будут премированы за методическую неделю.

Организовать обучение педагогов так, чтобы оно стимулировало интерес, желание вместе думать и дискутировать, ставить оригинальные вопросы, проявлять независимое мышление, формулировать идеи, высказывать разнообразные точки зрения – вот к чему следует стремиться при планировании методической работы. Ведь «учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить», - писал В.М. Лизинский.



О непрерывном профессиональном развитии педагогических работников шла речь и на августовской сессии заместителей директоров по УВР муниципальных общеобразовательных учреждений «Приоритетные направления современного образования», которая состоялась 28 августа 2013 года в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Калуги. В центре внимания было обсуждение проекта «Профессиональный стандарт педагога» (выступление заместителя директора по УВР школы № 14 Е.В. Шунько). Перед собравшимися также выступили Т.В. Горбунова, заведующая кафедрой психологии профессиональной деятельности и управления непрерывным педагогическим образованием Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского по теме «Формирование универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», А.Е. Яловая, заместитель директора МБОУ ДПО «Информационно-методический центр» г. Калуги, с вопросом «Повышение качества образования и создание возможности для расширения его вариативности – главная задача ФГОС».

Планы намечены – впереди интересная, творческая работа школьных методических служб.

*И.Б. Самойлова,
заместитель директора по УВР
школы № 4 г. Калуги*

Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра
Джон Дьюи



что они ведут урок сами.

Каким же должен быть современный учитель? Он должен быть эрудированным и гибким в поведении, увлеченным и умеющим увлекать детей, открытым в общении. Учитель должен находиться в постоянном поиске, стремиться к самообразованию и самосовершенствованию.

Итак, сегодня нашему обществу нужен педагог, который глубоко знает свой предмет и имеет основательную дидактическую и психолого-педагогическую подготовку. Но и этого недостаточно. Каждый учитель должен стать новатором, найти свою собственную методику, отвечающую его личностным качествам, методику, которая позволит повести за собой, открыть ученику и мир знаний, и его собственный мир, способный эти знания принять, проработать и приобщить. Именно такой учитель и станет учителем нового поколения.

В новом учебном году хочется пожелать всем коллегам: не бойтесь работать по-новому. Дерзайте, и у вас все получится! Стоит только захотеть, и вы сможете перевернуть весь мир.

*И.В. Горелова,
учитель английского языка
лицея № 36 г. Калуги*

МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ – ИМПЕРАТИВ ВРЕМЕНИ

Лекция Копотовой Галины Леонидовны, ведущей лабораторией экспертизы и апробации новых образовательных технологий ИСИО РАО, к.п.н., вызвала неподдельный интерес калужских историков и географов. Система оценки – инструмент настройки образовательного процесса. В соответствии с ФГОС основного общего образования методологические основания и процедуры данной системы еще не апробированы и во многом не ясны учительству. Объектом системы оценки являются требования стандарта, конкретизированные в планируемых результатах освоения ООП ООО.

Важнейшей функцией системы оценки достижения планируемых результатов является обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Ее цель – поддержание единства всей системы образования, обеспечение преемственности в системе непрерывного образования. Я думаю, именно поэтому на протяжении всей работы педагоги города сосредото-

точно конспектировали услышанное; информация была настолько новой, что и вопросы возникли не сразу, а ответы рождали новые вопросы. Особое внимание лектора было обращено на специфику оценки личностных результатов: их достижение не влияет на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной (учебной и воспитательной) деятельности школы посредством внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

По итогам работы секции были четко сформулированы основные направления взаимодействия школьных методических объединений и муниципальной методической службы в 2013/14 учебном году.

*Я.Г. Марунич,
методист по истории и обществознанию
МБОУ ДПО
«Информационно-методический центр» г. Калуги*

29 августа 2013 года в рамках Недели образования в МБДОУ № 110 «Золотой петушок» «Детский сад комбинированного вида» г. Калуги состоялась традиционная августовская конференция педагогических работников – секция заместителей заведующих по воспитательной и методической работе МБДОУ города Калуги. В работе конференции приняли участие 79 методистов.

С приветственным словом на конференции выступила методист по дошкольному воспитанию Информационно-методического центра г. Калуги Л. П. Новоселова. Она отметила, что система дошкольного образования города развивается и имеет положительные достижения. Затем она познакомила коллег с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Особое внимание было уделено вопросу формирования подходов к оценке качества образования на дошкольной ступени.

Л.Н. Зубаркина, старший воспитатель МБДОУ «Россианка» («Центр развития ребенка – детский сад») г. Калуги, рассказала о предложенном разработчиками комплекте инструментов для оценки развития ребенка, представила демонстрационный материал для ди-

агностических заданий и дала рекомендации по отбору наглядного материала.

Ж.Ю. Губарева, заместитель заведующей по воспитательной и методической работе МБДОУ № 110 «Золотой петушок» («Детский сад комбинированного вида») г. Калуги, проанализировала итоги апробации модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования.



В заключение были определены задачи по реализации основных стратегических направлений развития дошкольного образования в городе Калуге.

*Ж.Ю. Губарева,
заместитель заведующей по ВМР
МБДОУ № 110 «Золотой петушок» «Детский
сад комбинированного вида» г. Калуги*

ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА КАК ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

В последнее время в разных регионах России появляются различные новые модели школьных библиотек. Их разнообразие можно свести к следующим типовым моделям:

- библиотека-медiateка (библиотечный мультимедиа-центр);
- информационно-библиотечный центр (ИБЦ, БИЦ);
- культурно-просветительский библиотечный центр;
- библиотечно-образовательный центр (БОЦ) ОУ.

Такие школьные библиотеки становятся центрами информационно-образовательной среды современной школы. От миссии наиболее полного информационно-библиотечного обеспечения целей, задач и содержания образовательного и воспитательного процесса общеобразовательной школы современная школьная библиотека переходит к новой миссии – созданию среды для развития детей, отвечающей их возрастным, социокультурным и индивидуальным особенностям, через чтение, печатные, аудиовизуальные, электронные документы.

23 августа 2013 года прошла августовская секция школьных библиотекарей города Калуги. На секции обсуждался вопрос, какой должна стать школьная библиотека в условиях модернизации образования, а также транслировался первый опыт создания на базе школьной библиотеки информационно-библиотечного центра в школе № 45 г. Калуги.

Секцию открыл директор школы А.М. Ковалев, который не только выдвинул идею образования центра, но и стал его вдохновителем на всех этапах

создания.

С. Н. Сидоркина, методист Информационно-методического центра, в своем выступлении говорила о требованиях федерального государственного образовательного стандарта, о том, что школьная библиотека с традиционными формами и методами работы не способствует реализации через образовательный процесс социального заказа, предъявляемого обществом современной школе.

Новый информационно-библиотечный центр был представлен его руководителем, главным библиотекарем школы № 45 г. Калуги, В.Н. Бардиной. Она озвучила ряд задач, которые необходимо было решить для его создания. Экскурсия по информационно-библиотечному центру дополнила впечатления библиотекарей.

С.Б. Зубарева, педагог-библиотекарь Информационно-библиотечного центра, дала мастер-класс по курсу «Информационная культура личности» на тему «Критический анализ медиатекста». Аудитории были представлены два мультипликационных фильма: «Девочка и медведь» и «Маша и медведь», снятых по русской народной сказке. Были подробно разобраны персонажи, охарактеризован способ подачи материала, предложен алгоритм, по которому следует работать с детьми.

*В.Н. Бардина,
руководитель ИБЦ, главный библиотекарь
школы № 45 г. Калуги*

Только человек, лично заинтересованный в судьбах Родины, по-настоящему раскрывается как личность; самое главное – открывать глаза на дорогое и родное

В.А. Сухомлинский



Августовская секция классных руководителей была посвящена деятельности педагогов по внедрению современных программ гражданско-патриотического воспитания обучающихся с учётом требований Федерального государственного стандарта нового поколения. Его необходимой составляющей является Программа формирования гражданской идентичности личности. Гражданская идентичность – это осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющая для индивида значимый смысл. На секции были определены основные требования к программе: формирование гражданской и культурной идентичности учащихся как граждан России, духовно-нравственное развитие личности, формирование у школьников правовой культуры, активной жизненной позиции, воспитание патриотизма и толерантного сознания.

Е.М. Балахонова, учитель начальных классов школы № 13 г. Калуги, поделилась с коллегами опытом работы по формированию толерантного сознания обучающихся. Цель её программы – воспитание у школьников терпимого отношения к окружающим, независимо от личных особенностей, убеждений, национальной принадлежности; формирование толерантных отношений между педагогами, обучающимися и их родителями.

Большую роль в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся играет школьный музей боевой славы в школе № 25 г. Калуги. Его руководитель – Т.Е. Ахмедзянова, учитель истории и обществознания. Музей был создан в 2000 году на основе материалов, собранных отрядом «Искатель». Этот отряд возглавляет директор школы Г.А. Крученков. Татьяна Евгеньевна подробно рассказала об экспозиции музея, основных направлениях его деятельности,

формах и методах работы с обучающимися по патриотическому воспитанию. При музее работает лекторская группа, которая проводит экскурсии, занимается научно-исследовательской деятельностью, организует встречи с ветеранами. Поисковый отряд «Искатель» выезжает в экспедиции по сбору экспонатов времён Великой Отечественной войны, работает с архивными документами. Школьники успешно выступают на различных чтениях и конференциях.

Одной из новых форм военно-патриотического воспитания обучающихся является кадетское движение. Т.И. Легкодимова, учитель русского языка и литературы школы № 51 г. Калуги, поделилась с классными руководителями опытом работы в кадетском классе. Задачи кадетского движения – воспитание духовно-нравственной, физически здоровой личности на основе исторических традиций России, выработка устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным; воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру. В кадетском классе введены дополнительные предметы. Это строевая и стрелковая подготовка обучающихся, основы рукопашного боя, школа выживания, этика и психология офицерского общения, уставы Вооружённых сил РФ.



Таким образом, при организации внеклассной работы классными руководителями широко используются традиции и накопленный опыт гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

*С.А. Волкова,
методист по воспитательной работе МБОУ ДПО
«Информационно-методический центр» г. Калуги*

